Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета (протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Гендерная социология» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 7
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий. 7
5.1. Содержание дисциплины 7
5.2. Учебно-тематический план 13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся 16
6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для усвоения дисциплины 18
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 23
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 23
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине 23

1. Наименование дисциплины

Б.1.2.2.2.1.2 «Гендерная социология»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции наименование компетенции	Индикаторы достижен компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов	Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания.	Знания: основных социологических теории, парадигмы социогендерной теории и теории феминизма, их течения Умения: ориентироваться в основных социологических и социогендерных теориях, их связях с развитием феминизма как теории и его течениями
	Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий.	Знания: сущность гендерной социологии как частной социологической теории, ее место и значение в экономической социологии, связь с демографической теорией Умения: описывать и объяснять социогендерные отношения и процессы, тенденции их развития в контексте теории гендерного порядка
	Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества.	Знания: основных классических теорий феминизма в их методологическом плюрализме, связь с гендерной социологией и концепцией нового гендерного порядка Умения: применять знания в области гендерной социологии и теории нового гендерного порядка для научного анализа социальных явлений и процессов во всех сферах общественного развития
	Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.	Знания: основных частных социологических теорий и их связь с гендерной социологией, специфику социогендерных и гендерных отношений, гендерных и социогендерных исследований, их применение в научной и социальной практике Умения: выбирать социологические и гендерные теории в качестве основы эмпирического исследования
ПКН-9 Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика.	Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов.	Знания: основных принципов организационно-технического и организационно-научного менеджмента социологического исследования, логистику его разработки, сущность и принципы социологической диагностики. Умения: использовать методы анализа документов для сбора первичной социологической информации в области социогендерных процессов и отношений, разрабатывать структуру научных отчетов по результатам социогендерных исследований.

	Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных.	Знания: геймификации и виртуализации эмпирических данных. Умения: обосновывать формы используемой визуализации и геймификации эмпирической информации, применять информационно-справочные базы для хранения социологической информации для профессиональной деятельности.
	Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знания: современных информационно-коммуникационных технологий и их применение для социологического дизайна результатов исследования и формирования дизайна документов. Умения: систематизировать, обобщать и интерпретировать результаты социологических исследований в области социогендерных отношений и процессов с учетом особенностей реальной и потенциальной аудитории потребителей социогендерной информации.
	Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования.	Знания: принципов социальной и социологической аналитики содержания документов, их социальное назначение и направления социологического применения для управления социальными процессами. Умения: разрабатывать краткосрочные прогнозы по результатам проведенных социогендерных исследований, определять тенденции развития процесса
	Использует современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.	Знания: основ коммуникационного дизайна, методик презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, наиболее востребованные гендерные блоги. Умения: обосновать отбор и технику применения конкретной методики коммуникационного дизайна и презентации социологических данных для их использования в СМИ и профессиональной литературе .
ПКП-3 Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты	Организует взаимодействие с заказчиком финансовоэкономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта.	Знания: видов коммуникаций и принципов ее отбора для организации успешной проектной деятельности в исследовательском социологическом коллективе, принципы внедрения результатов социогендерных исследований в практику. Умения: использовать принципы организационно-технического и научно-организационного менеджмента для работы с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в реализации проекта, исходя из его целей и поставленных задач.

	Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования.	Знания: основ исследовательской и деловой этики социального взаимодействия с заказчиком на разных этапах реализации исследовательского проекта. Умения: применять на практике принципы исследовательской и деловой этики социального взаимодействия с заказчиком на протяжении всего процесса реализации исследовательского проекта и представления его результатов.
ПКП-4 Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.	Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов.	Знания: принципов и методов сбора первичных социологических данных, а также их получения из вторичных источников для подготовки комплекта отчетных документов на этапе сбора информации. Умения: организовать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников для проведения социогендерных исследований в сфере экономики и финансов, а также в области гендерной экономики.
	Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Знания: принципов и логистикипроцедур организационно-научного менеджмента по обеспечению «портфеля» отчетных социологических документов на этапе сбора первичной социологической информации Умения: подготовить и, в соответствии с научными критериями, оформить полный комплект («портфель») отчетных документов, соответствующих требованиям сбора первичной социологической информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная социология» относится к дисциплинам модуля «Социология институтов» дисциплин профиля и цикла профиля (элективной) части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология образовательная программа «Экономическая социология».

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 5 (в часах)**	**Семестр 6 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.ед./108	-	*108*
Контактная работа- Аудиторные занятия	*34*	-	*34*
Лекции	*16*	-	*16*
Семинары, практические занятия	*18*	-	*18*
Самостоятельная работа	***74***	--	***74***
Вид текущего контроля	***контрольная работа***	-	***контрольная работа***
Вид промежуточной аттестации	*зачет*	-	*зачет*

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Гендерная социология и социальные изменения

Гендерная социология как частная социологическая теория, ее предмет и объект. Мужчины и женщины как две системообразующие социально-демографические общности. Сущность категории «гендер», его этимология, социологическая интерпретация и лингвистические противоречия. Связь гендерной социологии и социологии пола. Гендерная социология и теория феминизма. Отражение направлений феминизма в гендерной социологии.

Социогендерные и гендерные исследования. Влияние перестройки и демократизации 1990-х годов, международного научного семинара ЮНЕСКО «Гендерные исследования: состояние и перспективы» (Москва, ноябрь, 1991 г.) на исследования социогендерных отношений, процессов и явлений в российском обществе. Связь категорий «гендер» и «женский вопрос». IV Всемирная конференция по положению женщин в Пекине (1995 г/), «Платформа действий по улучшению положения женщин»: институционализация категории «гендер» и выделение актуальных направлений гендерных исследований в международном сообществе. Гендерные исследования: сущность, виды, подходы, «woman’s studies» и «man’s studies».

От научных дебатов и дискуссий к научным школам: научная школа «Гендерная и экономическая социология» Финансового университета при Правительстве РФ. Научные школы гендерных исследований в России и за рубежом. Вклад Российского общества социологов (РОС) в развитие отечественной научной школы гендерной социологии. Истоки, динамика и плюрализм гендерных исследований в российской науке. Междисциплинарный и полипарадигмальный подходы в развитии гендерной социологии и отраслевых гендерных исследований.

Гендерная социология и Национальная стратегия в интересах улучшения положения женщин в РФ. Интеграция гендерной социологии в процесс реализации национальных проектов. Формирование в России общественно-научного движения гендерологов (гендерология).

Тема 2. Гендерная статистика

Предмет, методология и измерительный инструментарий гендерной статистики. Росстат и развитие гендерной статистики в РФ. Структура гендерной статистики. Статистическая и социологическая информация в исследованиях гендерной социологии. Гендерная структура населения в симметричной и асимметричной конфигурации. Дихотомия гендерной симметрии и асимметрии, формы их количественного и качественного проявления в социальной российской практике.

Гендерный ландшафт российских регионов и мегаполисов. Гендерная структура занятых в экономике. Гендерная насыщенность различных отраслей экономики. Гендерная структура безработных и ее динамика в условиях транзитивного развития. Сравнительная международная статистика. Гендерная структура системы образования в РФ и странах ЕС. Научная и практическая ценность гендерной статистики в анализе социогендерных процессов и изменений в обществе, экономике, культуре и др. отраслях.

Тема 3. Феминизм как теоретическая основа гендерной социологии

Феминизм как теория, идеология и социальное движение. Волны феминистского движения. Ранние женские движения (Мэри Волльстоункрафт (1792 г. – «борьба за права женщин»), отражение их идей в работах Джона Стюарта Милля (1869 г. – «порабощение женщин») Вторая волна - 1960-е годы (правовое равенство женщин, «движение женского освобождения»). Барбара Декарт - обобщение результатов участия женщин в движении за гражданские права (1975 г.). Третья волна – глобализм и феминизм. Основные принципы феминизма. Феминистская эпистемология, интерпретационный феминизм (М. Вебер, Г. Зиммель). Теория социального конструирования (П. Бергер, Т. Лукман). Феминистские течения эпохи глобализма.

Общее и особенное институционального и феминистского подходов. Марксистский феминизм и марксистская экономическая парадигма в исследовании социогендерных отношений в экономике и обществе в целом. Современные направления феминизма (либеральный, радикальный, гуманистический, академический, культурный, психоаналитический, лесбийский, социалистический (материалистический), марксистский, социал–феминизм, политическое лесбиянство, «черный» феминизм, вуманизм, экофеминизм, феминистский сепаратизм, постмодернистский феминизм), их распространенность в России и за рубежом. Феминистская теория.

Связь гендерной социологии и теории феминизма. Отражение направлений феминизма в гендерной социологии. Проблемы гендерной идентичности и характера женщины в книге Симоны ле Бовуар «Второй пол» и работах И. Кона. Зарубежные гендерные теории: символический интеракционизм (Дж. Мид), политический феминизм. неоклассический подход и их применение в современных гендерных исследованиях. Интеграция феминистских идей в контекст развития международных отношений. (Дж. Тикнер). Современное международное движение за равенство прав и возможностей женщин.

Тема 4. Гендерный порядок: сущность, направления и социальные риски

Постфеминистская эра: от «женского вопроса» к новому гендерному порядку. Новый гендерный порядок как синергетический продукт и социальный феномен**.** Теория социального конструирования и формирование нового гендерного порядка. Суть категорий «гендерный порядок», «новый миропорядок», «социальный порядок», «мировой гендерный порядок «гендерное равноправие и права человека».

Объективные факторы смены гендерного порядка. Страновой гендерный ландшафт как фактор формирования нового гендерного порядка. Гендерно-страновые анклавы по уровню гендерной асимметрии и нормам странового гендерного порядка. Этапы становления нового гендерного порядка в России. Общее и особенное в формировании российского и западноевропейского гендерных порядков. Международные показатели странового гендерного порядка, их адаптация на российском гендерном ландшафте. Российский гендерный порядок в цифровом и социальноправовом измерении.

Гендерный порядок и гендерное равноправие: сущность, связь, направления интеграции. Философия многополового гендера и теория гендерной нейтральности. Социальные риски формирующегося нового гендерного порядка (НГП) в зависимости от его объектов.

Социально-правовой фундамент формирования нового странового гендерного порядка в российском обществе. Гендерная политика «равенства с учетом различий». Международные правовые акты, защищающие права мужчин и женщин в различных сферах общественной жизни. Конвенция о ликвидации всех

форм дискриминации в отношении женщин как правовой регулятор достижения гендерного равноправия.

Тема 5. Концепция гендерной экономики и гендерные ресурсы экономического развития

Изменения в гендерной структуре российской и мировой экономик. Глобальная экономика: гендерное неравенство и гендерное неравноправие. Теория «гендерной экономики» (Джойс Джакобсен), ее предметная область и методологические подходы к исследованию (неоклассический, марксистский, с позиций институциональной экономики). Позиции ООН и международные показатели измерения гендерного неравенства в экономике. Формы, нормы и траектории смены гендерного порядка в экономике..

Влияние политических и экономических реформ на эволюцию социального статуса женщин и мужчин Социальный потенциал; сущность измерение, соизмеримость с категорией «гендерные ресурсы экономики». Соотношение социального и гендерного потенциала и человеческого капитала. Гендерные ресурсы инвестиций в человеческий капитал в условиях реиндустриализации российской экономики. Гендерный характер оплачиваемой работы.

Первичность и вторичность рынка труда с гендерных позиций. Смена норм гендерного порядка и гендерные смещения на рынках труда, занятости и профессий. Развитие гендерной нейтральности профессий. Гендерная специфика российского делового мира. Женщины в топ-менеджменте, управлении, цифровых и кибертехнологиях. Гендерная STEMатизация. Эмансипация, дискриминация и насилие в гендерной экономической среде. Объекты социальной дискриминации в экономике, ее виды (статистическая, косвенная). Сущность гендерной дискриминации и сегрегации, их геронтологические особенности. Отличие социальной и геронтологической гендерной дискриминации. Аккомодация и эффект «стеклянного потолка», его катализаторы и последствия

Виды профессиональной сегрегации, формы ее проявления в российском обществе и ее измерение. Гендерная сегрегация, ее виды, влияние на трудовую и профессиональную мобильность гендерных общностей. Универсальность гендерной сегрегации в условиях глобализации, ее влияние на занятость женщин на рынке труда и профессий.

Тема 6. Власть и гендерный «политический дисплей»

Связь частных социологических теорий: гендерной социологии, социологии власти и политических отношений. Гендерная социология и гендерная политология: общее и особенное в предмете и объекте исследования. Гендерная политика: сущность, направления, субъекты действия и влияние на социальную безопасность. Политическая статистика и гендерная эмпирика в анализе гендерной асимметрии и ее последствий в сферах политики и политического

управления. Гендерное политическое лидерство и гендерное равноправие. Гендерная структура российского электората и его динамика. Электоральный абсентеизм, его гендерная структура и последствия.

Страновой «политический дисплей» и нормы гендерного порядка в мировой политике. Гендерные аспекты международных отношений. Трансформация женского движения и политический феминизм. Формы гендерной политической активности в России и за рубежом, ее мотивация и последствия. Гендерная агрессивность и гендерная конфликтогенность в политике. Гендерные политические и экономические элиты. Гендерный фаворитизм как социальное явление, его формы и проявление в политике.

Гендерный стиль в политическом управлении. Женщины-политические лидеры в мировой истории: достижения и неудачи.

Тема 7. Трансакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства в условиях формирования нового гендерного порядка

Семья и домохозяйств как сферы формирования нового гендерного порядка. Суть трансакционного подхода к изучению семьи и домашнего хозяйства в условиях смены гендерного порядка. Традиционные и новые нормы гендерного порядка в семейной жизни. Внедрение норм нового гендерного порядка и конфликтогенный характер его взаимодействия с институтом семьи.

Трансформация института брака и форм семейной жизни как процесс становления нового гендерного порядка. Теория гендерной нейтральности, ее влияние на нормы и формы развития семьи. Конфликт ценностей в процессе формирования нового гендерного порядка в семье как в социальном институте и малой группе. Ценностный код в жизни семьи, реальные и потенциальные риски продвижения норм гендерной нейтральности. Противостояние национальных культурно-исторических и современных западноевропейских норм гендерного порядка в процессах странового развития института семьи. Дети как социальная ценность семьи, общества и родительства. Отцовство и родительство как социальные институты нового гендерного порядка.

Насилие в семье: формы и функции, факторы и последствия. Средства социального контроля и правового регулирования безопасности членов семьи и института семьи в целом.

Неоклассический подход к семейному домохозяйству: постулаты и дихотомия «альтруизм-эгоизм на рынке»; форма «гендерного уклона», «исчезновение женщины» и тенденция увеличения числа «возвратов в дом». Гендерные аспекты экономического анализа домохозяйств с позиции теории Г. Беккера. Теоретическая интерпретация гендерных проблем домохозяйств. Производительные функции домохозяйства и гендерный вклад в его развитие. Концепция неразделимости домашней и профессиональной сфер

жизнедеятельности женщин, ее воплощение на практике. Надомная работа в гендерном измерении. Модель монопольной силы. Модель двойственного рынка. «Женское» и «мужское», семейное и молодежное предпринимательство как формы экономической занятости и повышения уровня жизни семьи.

Тема 8. Социальная политика в условиях формирования нового гендерного порядка

Социальная политика: сущность и функции. Особенность социальной политики в условиях инклюзивной экономики. Интеграция социальных норм нового гендерного порядка в страновую социальную политику. Гендерная социология как инструмент социологической диагностики социальных противоречий, конфликта интересов и качества жизни населения в условиях инклюзивной экономики и смены норм гендерного порядка.

Продолжительность жизни как один из показателей странового гендерного порядка. Влияние социальной политики на демографическую и социальную безопасность. Гендерно-возрастная структура населения. Геронтологическая гендерная стратификация населения (пожилое, старое, зрелого возраста, «серебряного» возраста), ее связь с определением пенсионного возраста и развитием пенсионной реформы. Особенности эволюции и объектов пенсионной реформы в России, ее связь с гендерным фактором. Смена функций пенсии, их влияние на гендерное поведение объектов пенсионной реформы. Реальная и потенциальная эффективность современной пенсионной системы в зависимости от возраста, пола и рода занятий пенсионера. Социальные риски повышения возраста выхода на пенсию в Россию

Феминизация социума и гендерная асимметрия как факторы социальной политики и формирования нового гендерного порядка. Отражение феминизации на социальном развитии городского и сельского социумов. Феминиация бедности: сущность, факторы развития; влияние на качество и образ жизни общества, семьи, социо-гендерных групп. Социальные риски феминизации бедности. Феминизация бедности и «равенство в бедности». Социальные технологии борьбы с феминизацией бедности. Материнский капитал и социальные трансферты, их распространенность в обществе. Социальные и гендерно-ориентированные стандарты, гендерное бюджетирование как социальные технологии улучшения положения мужской и женской гендерных общностей

Национальные проекты 2019-2024 гг. как инструмент укрепления социальной и гендерно-ориентированной политики государства, способствующей формированию прогрессивного гендерного порядка в условиях инклюзивной экономики .

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Всего часов	Трудоемкость в часах			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа - Аудиторная работа				
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия		
1	Гендерная социология и социальные изменения	13	4	2	2	9	Презентации, дискуссии, аналитическая работа
2	Гендерная статистика	13	4	2	2	9	Подготовка аналитическог о обзора
3	Феминизм как теоретическая основа гендерной социологии	13	4	2	2	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.
4	Гендерный порядок: сущность, направления и социальные риски	13	4	2	2	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.
5	Концепция гендерной экономики и гендерные ресурсы экономического развития	13	4	2	2	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.
6	Власть и гендерный «политический дисплей»	13	4	2	2	9	Презентации, дискуссии, аналитическая работа
7	Трансакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства в условиях формирования нового гендерного порядка	15	6	2	4	9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.
8	Социальная политика в условиях формирования нового гендерного порядка.	15	4	2	2	11	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии. контрольная работа
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	Согласно учебному плану: контрольная работа
	Итого в %	100 %	31 %	15%	16%	69 %	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8	Формы проведения занятий
Гендерная социология и социальные изменения	**Социологическая теория и ее общая характеристика конца XX - начала XXI вв.** 1. Цели и задачи курса «Гендерная социология». Структура курса. Требования к освоению курса. 2. Понятие, предмет и объект гендерной социологии и ее функции 3. Связь гендерной социологии с другими частными социологическими теориями (экономическая социология, политическая социология, социология семьи, теории социальных изменений, демография, социология социальной сферы) 4. Методология гендерной социологии: ведущие парадигмы и концепции 5. Интерпретация категории гендер, ее лингвистические и интерпретационные противоречия 6. Социологические исследования в области гендерной социологии, их типология Рекомендуемые источники: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме.
Гендерная статистика	1. Гендерная статистика как часть общегосударственной статистики, ее методология и структура 2. Статистическая и социологическая информация в исследованиях гендерной социологии 3. Гендерная структура населения в симметричной и асимметричной конфигурации. Дихотомия гендерной симметрии и асимметрии 4. Гендерный ландшафт российских регионов и мегаполисов 5. Гендерная структура занятых в экономике 6. Гендерная структура безработных на российском рынке труда Рекомендуемые источники: 7.1, 7.2, 7.3, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Аналитический обзор.
Феминизм как теоретическая основа гендерной социологии	**Феминизм и его эволюция как теории, идеологии и социального движения**. 1.Три волны феминистского движения. 2.Марксистский феминизм и марксистская экономическая парадигма в исследовании социогендерных отношений в экономике 3.Современные направления феминизма. Концепции интерпретационного феминизма (М. Вебер, Г. Зиммель) 4.Теория социального конструирования (П. Бергер, Т. Лукман) 5.Зарубежные гендерные теории 6.Интеграция феминистских идей в контекст развития международных отношений. (Дж.Тикнер**)** Рекомендуемые источники: 7.1, 7.2, 7.5, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме.
Гендерный порядок: сущность, направления и социальные риски	**Гендерный порядок как синергетический продукт и социальный феноме**н 1.Суть категорий «гендерный порядок», «новый миропорядок», «социальный порядок» 2.Международные показатели гендерного порядка, их страновые и характеристики 3.Теория социального конструирования и формирование нового гендерного порядка 4.Гендерный порядок и гендерное равноправие: сущность, связь, направления интеграции 5.Философия многополового гендера и теория гендерной нейтральности 6. Страновой гендерный ландшафт и гендернострановые анклавы Рекомендуемые источники: 7.3, 7.4, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме

Концепция гендерной экономики и гендерные ресурсы экономического развития	**Изменения в гендерной структуре российской и мировой экономики**. 1.Теория «гендерной экономики» (Джойс Джакобсен), ее предметная область и методологические подходы к исследованию 2 Международная интеграция теории гендерной экономики в международную практику 3.Международные показатели измерения гендерного неравенства в экономике 4.Виды профессиональной сегрегации и ее формы. 5.Гендерная сегрегация, ее виды, влияние на трудовую и профессиональную мобильность гендерных общностей 6.Аккомодация и эффект «стеклянного потолка» 7.Феминизация бедности и ее последствия Рекомендуемые источники: 7.1, 7.3, 7.5. 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме
Власть и гендерный «политический дисплей»	**Страновой «политический дисплей» в эпоху глобализации и смены норм гендерного порядка** 1 Гендерная асимметрии в политике, ее формы и последствия 2 Гендерные аспекты международных отношений. Политический феминизм 3. Гендерная структура российского электората, его динамика и электоральный абсентеизм 4. Гендерная политика и ее содержание, формы проявления 5. Гендерная структура политической власти и гендерное политическое лидерство в мировой и российской политике 6. «Фаворитизм» как социальное явление. Гендерные политические элиты Рекомендуемые источники: 7.1, 7.3, 7.5, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме
Трансакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства в условиях формирования нового гендерного порядка	**Суть трансакционного подхода к изучению семьи и домашнего хозяйства в условиях внедрения новых норм гендерного порядка** 1. Гендерные аспекты экономического анализа домохозяйств. Рассмотрение гендерных проблем домохозяйств в теории Г. Беккера 2. Неоклассический подход и его постулаты. Дихотомия «альтруизм-эгоизм на рынке», форма гендерного уклона, «исчезновение женщины», тенденция увеличения «возвратов в дом» 3.Концепция неразделимости домашней и профессиональной сфер жизнедеятельности женщин и ее воплощение на практике. 4.Модели монопольной силы и двойственного рынка 5.Феминизация бедности как процесс и социальное явление. 6.Международная интеграция теории гендерной экономики. Международные показатели измерения гендерного неравенства в экономике. Рекомендуемые источники: 7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме
Социальная политика в условиях формирования гендерного порядка	**Социальная политика, сущность и функции в условиях транзитивной экономики** 1. Связь социальной и демографической политики государства 2. Гендерно-возрастная структура общества и пенсионная реформа. 3.Социологические исследования эффективности пенсионной системы 4. Возраст выхода на пенсию как предмет общественных дискуссий и общественного мнения гендерных общностей 5. Реальные и потенциальные социальные последствия и риски повышения возраста выхода на пенсию в России 6. Витостратификация и качество жизни нетрудоспособного населения 7. Государственная политика по улучшению положения женщин, семьи и детей Рекомендуемые источники: 7.1, 7.3, 7.5, 8.все источники	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Гендерная социология и социальные изменения	1.Описать эволюцию гендерной социологии в России. Выделить этапы, дать их характеристику 2. Провести анализ российских научных школ и их вклад ведущих ученых в развитие гендерной социологии и гендерных исследований. Проанализировать вклад научной школы Гендерная и экономическая социология Финансового университета в институционализацию гендерной социологии как частной социологической теории 3.Провести контент-анализ Доклада IV Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, сентябрь 1995 г.) на предмет введения гендерного терминологического аппарата 4.Проаналитзировать статью журнала «Социс» (1992), посвященную Международной конференции «Гендерные исследования и положение женщин»	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
Гендерная статистика	1.Что значит гендерная статистика, когда и где она впервые появилась? 2.В чем сущность гендерной симметрии и асимметрии? На что она влияет и с какой целью используется в гендерном анализе? 3.Привести примеры гендерной симметрии и асимметрии в жизни общества, в развитии экономики 4.Опишите гендерный ландшафт трех российских регионов и трех мегаполисов (на выбор), сделайте выводы 5.Проанализируйте гендерную структуру российских пенсионеров в настоящее время и сделайте выводы 6. Дайте анализ гендерной структуры российской науки по категориям: исследователь, аспирантура, докторантура, кандидаты наук, доктора наук, профессора, член-корреспонденты, академики, заслуженные деятели науки РФ. Постройте таблицы и гистограммы. Сделайте выводы.	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3.Работа со статистическими сборниками. Аналитическая работа 4. Подготовка доклада, презентации по теме.
Феминизм как теоретическая основа гендерной социологии	1.Дать характеристику (на выбор) десяти наиболее заинтересовавших вас теорий современного феминизма. Какова их связь с формирующимися нормами нового гендерного порядка? 2.В чем суть феминистской эпистемологии и интерпретационного феминизма М. Вебера и Г. Зиммеля? 3.Как связана теория социального конструирования (П. Бергер, Т. Лукман) с формированием нового гендерного порядка? 4. Проанализируйте сюжет «Что такое женщина» в книге С. де Бовуар «Второй пол». Выскажите свою позицию 5.Как интегрируются феминистские идеи в контекст развития международных отношений. Что по этому поводу писал Дж.Тикнер?	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа

Гендерный порядок: сущность, направления и социальные риски	1.В чем заключается философия многополового гендера и теория гендерной нейтральности? Какие страны являются ведущими носителями этих норм? 2 Ознакомиться со статьями Г. Силласте в журнале «Женщина в российском обществе» 2019, №3 и №1 и дать определение категории «гендерный порядок», выписать его новые социальные нормы 3.По тем же источникам дать характеристику объективных факторов смены норм гендерного порядка в мире 4. Что значит «страновой гендерный ландшафт», сколько страновых анклавов выделяется по гендерной структуре населения разных стран, и как это отражается на их гендерном порядке? 5. Сгруппируйте социальные риски формирующегося нового гендерного порядка (НГП) по наиболее уязвимым объектам влияния 6. Выпишите не менее пяти базовых международных законов, регулирующих нормы или вводящих нормы гендерного порядка в мировом масштабе 7. Дайте характеристику Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.	1.Изучение рекомендованной заняти справочной методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа
Концепция гендерной экономики и гендерные ресурсы экономического развития	1. Какие нормы старого гендерного порядка в экономике сменяет новый гендерный порядок? 2.Охарактеризовать особенности глобальной экономики с позиций гендерного неравенства и гендерного неравноправия 3. Как можно измерить социальный потенциал и «гендерные ресурсы экономики»? 4. Как соотносятся между собой социальный гендерный потенциал и человеческий капитал? 5.Как отражается смена норм гендерного порядка на рынках труда, занятости и профессий? 6 Что значит концепция «промышленной резервной армии труда»? 7. Объясните первичность и вторичность рынка труда с гендерных позиций. 8.Раскрыть сущность гендерной дискриминации и сегрегации, их геронтологические особенности, а также отличие от социальной и геронтологической дискриминации. 9.Опишите виды профессиональной сегрегации, формы ее проявления и возможность измерения в российском обществе	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3.Работа со справочной литературой и социологическим энциклопедическим словарем. Аналитическая работа
Власть и гендерный «политический дисплей»	1.Дать характеристику взаимосвязи трех частных социологических теорий: гендерной социологии, социологии власти и социологии политики. 2.В чем предмет и объект гендерной политологии? 3.Как интерпретируется категория «политический страновой дисплей»? Источник интерпретации. 4.Охарактеризовать «политический дисплей» на конкретном примере. 5.Выделить конкретные гендерные нормы в международных отношениях. 6. Дать характеристику категории «гендерная политика», описать ее действие в социальной практике. 7.Проанализировать гендерную структура политической власти, политического лидерства и политических партий на примере конкретного региона или страны. 8.Описать социально-психологический портрет женщины-политического лидера (на выбор). Какие уроки позволяет вынести политическое управление женщин?	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа

Трансакционный подход к изучению семьи и домашнего хозяйства в условиях формирования нового гендерного порядка	1.Какие виды предпринимательства характерны для нового гендерного порядка? 2.Какова динамика гендерной структуры российского предпринимательства за последние 20 лет? 2.В чем особенности «женского», «мужского», семейного, молодежного, гендерно нейтрального предпринимательства? 3.Описать семейное предпринимательство как форму экономической занятости и повышения уровня жизни членов семьи. 4.В чем суть предпринимательства с позиций концепции «равных возможностей»? 5.Какие методы сбора первичной социологической информации можно использовать для исследования семейного, женского, молодежного предпринимательства? 6.Дать гендерную характеристику российского делового мира: женщин в топ-менеджменте, в управлении коллективом, в области разработок цифровых и кибертехнологий. 7.Описать наиболее распространенные гендерные стереотипы о предпринимательстве	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа. 4.Подготовка и сдача аналитической работы
Социальная политика в условиях формирования гендерного порядка	1. Что значит «социальная безопасность личности, общества и государства». Источник понятия. 2.Дать характеристику реализации государственной политики по улучшению положения женщин, семьи и детей, укреплению социальной безопасности населения 3.Что означает феминизация бедности и как она влияет на качество жизни семьи? 4.Дать межстрановой анализ феминизации бедности 5.Описать социальные технологии минимизации негативных последствий феминизации бедности. 6. В чем заключается гендерная дискриминация и сегрегация и в чем состоят их геронтологические особенности? 7 Что означают общественно полезные перерывы в трудовой деятельности и социальные трансферты? 8. В чем состоят основные угрозы нового гендерного порядка?	1.Изучение рекомендованной к занятию учебной, справочной и методической литературы. 2. Подготовка доклада, презентации по теме, к научной дискуссии. 3. Вторичный анализ социологических исследований. Аналитическая работа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для усвоения дисциплины

Нормативные акты

1. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г.//http:/www.demoscope.ru.

2. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. http://www.rosmintrud.ru/social/family/139/.

Основная литература

3. Силласте, Г.Г. Экономическая социология: учебное пособие для студ. вузов, обуч. в бакалавриате и магистратуре по напр. "Социология" / Г.Г. Силласте; Финуниверситет. - Москва: Альфа-М, 2012, 2015. - 480 с. - Текст : непосредственный. - То же - 2014. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468865. – Текст : электронный.

4. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489252. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468793). — Текст : электронный/
6. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 308 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093160). – Режим доступа: по подписке.
7. Силласте, Г.Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г.Г. Силласте - М.: Альфа-М, 2012. - 640 с. - То же. - 2016. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556475 - Текст: электронный.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовая библиотека и список ссылок на социологические ресурсы Интернета:

1. Вестник Московского университета. (https://www.msu.ru/resources/msupubl.htm)l
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). (http://www.wciom.ru/)
3. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета (https://humanities.fa.ru/jour?locale=ru_RU)
4. Женщина в российском обществе (https://womaninrussiansociety.ru/)

Силласте, Г.Г. Страновой гендерный ландшафт как фактор формирования нового гендерного порядка, его социальные риски // Женщина в российском обществе. - 2019. - №3. - С. 4-13. – URL: https://womaninrussiansociety.ru/article/sillaste-g-g-stranovoj-gendernyjlandshaft-kak-faktor-formirovaniya-novogo-gendernogo-poryadka-ego-socialnyeriski-str-4-13. – Режим доступа: Свободный доступ из сети Интернет.

5. «Левада-центр» (www.levada.ru)
6. РОМИР (http://www.romir.ru/)
7. Социологические исследования (http://www.isras.rssi.ru)
8. Социологический журнал Института социологии РАН (http://knowledge.isras.ru/sj)
9. Социологический форум (http://www.sociology.ru/forum/index.html)

10. Социологическое обозрение (http://www.sociologica.ru/Journal.html)
11. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru)
12. Центр независимых социологических исследований. (http://www.indepsocres.spb.ru)
13. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
- Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
- Emerald: Management eJournal Portfolio https://www.emerald.com/insight/
- JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Scopus https://www.scopus.com
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
- Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/
- Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке и написанию контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательною процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.

Стол студенческий двухместный – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Стул для преподавателя -1 шт.

Доска меловая – 1шт.

Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.

Компьютер – 8 шт.

Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Гендерная социология» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.